



Facultad de Filosofía y Letras

Puán 480 (C1406CPJ) Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: (011) 4432-0606

Página web: www.filo.uba.ar Correo electrónico: alumnos@filo.uba.ar

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

• Licenciado en Ciencias de la Educación

Objetivos: El plan de estudios de Ciencias de la Educación busca formar graduados capaces de:

- Identificar, analizar y reflexionar críticamente sobre los problemas de la educación, enseñanza y aprendizaje.
- Participar en la definición de políticas y normativa educativas de diversos niveles y elaborar planes, programas y proyectos para su implementación.
- Diseñar, planificar, organizar, conducir y evaluar sistemas, instituciones y proyectos educativos.
- Elaborar, implementar y evaluar proyectos de investigación educativa participando en equipos disciplinares, multidisciplinares e interdisciplinares dando cuenta de la complejidad de los fenómenos que estudia.
- Diseñar estrategias y elaborar vías de acción que incluyan diagnóstico, prevención y tratamiento psicopedagógico.
- Proyectar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje sociales, comunitarios, institucionales, individuales y clínicos
- Planificar, desarrollar y evaluar programas de formación profesional inicial y continua.
- Proyectar, evaluar y asesorar acciones de desarrollo curricular, de enseñanza y de producción de materiales y tecnologías para la educación.
- Diseñar, conducir, evaluar y asesorar la administración y las políticas educativas.
- Participar en la planificación, conducción y evaluación de programas y proyectos educativos destinados a personas que enfrentan barreras para la participación y el aprendizaje o con discapacidad.
- Participar junto a otros profesionales en la elaboración, desarrollo y evaluación de planes, programas y proyectos de acción sociocultural, salud y de comunicación social.
- Asesorar, planificar e implementar programas de información y orientación educativa, vocacional y laboral/ocupacional.
- Brindar asesoría pedagógica a organismos de gobierno, instituciones educativas y comunitarias, familias e individuos.

Contenidos: La carrera de Licenciado/a en Ciencias de la Educación se estructura en tres (3) ciclos:

- Ciclo Básico Común
- Ciclo de Formación General
- Ciclo de Formación Orientada

Ciclo Básico Común

El Ciclo Básico Común (CBC) tiene carácter formativo, con contenidos de nivel universitario estructurados en asignaturas de duración cuatrimestral.

Los objetivos generales del Ciclo Básico Común son:

- a) Desarrollar la formación básica del estudiante proporcionándole los instrumentos conceptuales y metodológicos fundamentales para su formación posterior.
- b) Promover la paulatina y flexible orientación del estudiante en la definición de su elección vocacional.

A los fines de completar el primer ciclo de estudios, los alumnos deberán aprobar SEIS (6) materias, DOS (2) de las cuales son comunes y obligatorias para todas

las carreras de la universidad, DOS (2) materias comunes a las carreras de la Facultad, y DOS (2) materias requeridas para la carrera, de las cuales UNA (1) es electiva entre asignaturas de la orientación general de Ciencias Sociales y Humanas del Ciclo Básico Común.

Ciclo de Formación General

El Ciclo de Formación General (CFG) tiene como propósitos el estudio de enfoques teóricos diversos, plurales y actualizados de la educación; el conocimiento de los abordajes multidisciplinares posibles; la aproximación a problemáticas concretas que requieren una mirada interdisciplinaria de la educación como objeto complejo; y el contacto con el campo educativo y educacional en los más diversos ámbitos.

El conjunto de estos abordajes tiende a asegurar una formación comprensiva que articule la formación teórica con el conocimiento de la diversidad de contextos, situaciones y prácticas de la actividad educativa.

Todas las unidades de enseñanza ofrecerán el conocimiento de esquemas referenciales, categorías teóricas y técnicas que permitan analizar realidades educativas y plantear posibilidades de transformación, así como entrar en contacto con los modos de investigar y producir conocimiento en las distintas disciplinas y participar de diversas prácticas educativas.

Asimismo, deberán contemplar la formación en habilidades de estudio, en particular para el análisis de bibliografía y de otros textos, escritura académica, y habilidades profesionales como análisis de documentos y fuentes diversas, aplicación de diversas técnicas de recolección y procesamiento de información, diseño y evaluación de programas y proyectos, uso de nuevas tecnologías, capacidades de comunicación e interacción con diversos sujetos sociales del campo educativo.

El ciclo de Formación General está conformado por 18 asignaturas que incluye la instancia curricular *Proyecto I*.

Ciclo de Formación Orientada

El Ciclo de Formación Orientada (CFO) se constituye de agrupamientos organizados por grandes áreas disciplinares y temáticas que forman en los saberes

y desempeños teóricos y prácticos predominantes en cada una de ellas. Este Ciclo curricular no implica una especialización en el grado, sino que conjuga la formación teórica y práctica en un área del conocimiento con vistas a su ejercicio en diversos ámbitos. De esta manera propone superar el hiato entre formación profesional y formación académica.

Este Ciclo ofrece SIETE (7) orientaciones y a su vez, DOS (2) de ellas brindan sub-orientaciones asociadas a su campo de conocimiento. Cada orientación se compone de un conjunto de asignaturas obligatorias, electivas y optativas que permiten al estudiante configurar el recorrido dentro de la orientación según sus intereses. Las materias obligatorias de cada orientado tienden a la profundización en un campo de conocimientos y actividad educacional que puede desarrollarse en distintos ámbitos. Las materias y seminarios electivos y optativos tienden a garantizar en cada orientación las miradas pluri e interdisciplinares imprescindibles dadas las características complejas de la educación como objeto de estudio y actividad.

El Ciclo de Formación Orientada en un área a elección está conformado por 11 asignaturas e incluye la participación del estudiante en un proyecto de investigación (*Proyecto II*) y un proyecto de práctica profesional o intervención vinculado con su orientación (*Proyecto III*). Todas las orientaciones presentan estos dos tipos de proyectos.

Cada Ciclo de Formación Orientada (CFO) se compone de un grupo de asignaturas obligatorias y un conjunto de asignaturas electivas y optativas a saber:

a. materias electivas:

- DOS (2) materias obligatorias de otro/s de los CFO disponibles.

b. materias y/o seminarios optativos:

- UNA (1) materia proveniente de otras carreras de grado de la Universidad de Buenos Aires que presente relevancia para la formación.

- DOS (2) materias y/o seminarios a optar entre:

1. Las materias obligatorias y optativas de otro/s de los CFO disponibles.

2. Los seminarios de orientación dictados en la carrera.

Los seminarios de otras carreras aprobados por el Consejo Directivo a propuesta de la Junta Departamental como válidos para el CFO en cuestión.

Asimismo en los Ciclos de Formación Orientada en Didáctica, Formación docente, educación y trabajo y Psicopedagogía, psicología y aprendizaje, los estudiantes deben elegir materias dentro del conjunto de asignaturas obligatorias.

Perfil del graduado: El plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación se orienta a formar profesionales polivalentes, con una fuerte formación científica, técnica y humanística que les permita analizar, comprender y evaluar la compleja realidad educativa de forma comprensiva y especializada, con una mirada nacional, regional y latinoamericana, a fin de generar conocimientos que permitan intervenciones profesionales fundamentadas en diferentes ámbitos educativos. El plan ha sido elaborado para formar un graduado:

- Como intelectual comprometido con los principios democráticos y el estado de derecho, con la vigencia de los derechos humanos y su restitución cuando son vulnerados, con la construcción de sociedad justas en el marco de la democracia, con el aporte de la educación a la producción de mayor igualdad en el conjunto de las relaciones sociales y con la participación social en los procesos educativos.
- Como intelectual con autonomía del desarrollo de su trabajo profesional, construyendo una identidad profesional en el juego de las demandas sociales y personales y situado en el marco socio-cultural e histórico de su tiempo.
- Con conocimiento desde las distintas perspectivas disciplinares para el estudio del campo de la educación; con amplitud, profundidad y diversidad de enfoques; con posibilidad de articular los conocimientos para abordar distintos problemas en los ámbitos diversos de la educación; con conocimientos que incluyen las teorías clásicas y actuales producidas en distintas comunidades científicas, en el ámbito nacional, latinoamericano y mundial.
- Con saberes provenientes del campo de las prácticas educativas en sus distintos ámbitos y de la reflexión fundamentada teóricamente sobre ellos a partir de experiencias formativas en terreno.
- Capaz de promover procesos educativos que aseguren a todos una formación compartida, respetuoso de las singularidades y de cada cultura local, crítico de visiones ingenuas que sólo reconocen como única cultura autorizada la de sectores específicos de la sociedad, y promotor de la comprensión de otras culturas y de otros intereses.
- Preparado para promover procesos de reconocimiento efectivo del derecho a la educación frente a las barreras para el acceso a la escuela o para el aprendizaje en ella, idóneo para proponer iniciativas concretas que remuevan esas barreras y restituyan el derecho a la educación.
- Con capacidades para abordar los problemas de la educación mediante la identificación, comprensión, análisis, pensamiento y reflexión crítica que oriente a la búsqueda y evaluación de alternativas de solución a través de modos de intervención diversos.
- Con actitudes profesionales basadas en el desarrollo consciente de la reflexión crítica, ética, política y de la vigilancia epistemológica y su sostenimiento.
- Con instrumentos para, a partir de la detección y análisis de situaciones, intervenir en problemas estructurales y emergentes en relación a la sociedad, las instituciones, los grupos y las personas de manera idónea y tendiente a la transformación de la realidad.
- Con conocimientos sobre investigación de los problemas educativos, con herramientas metodológicas que le permitan su participación en proyectos de producción de conocimientos.
- Con disposición para participar en equipos disciplinares y pluridisciplinarios en proyectos de enseñanza, investigación, extensión y desarrollo.
- Con capacidad para participar desde distintos roles en diferentes áreas de la actividad y del campo educativo dando cuenta de la complejidad de los fenómenos que estudia, articulando diversos saberes y facilitando la co-producción tanto en proyectos de acción como de investigación.

Alcances del título: Al concluir los estudios correspondientes a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el egresado estará en condiciones de:

- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje en todas sus formas y modalidades.
- Elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares, a nivel macro y microeducativo, para la educación en todas sus formas y modalidades.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos educativos y culturales.
- Elaborar, ejecutar y evaluar modelos y diseños de administración educacional.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de investigación educativa.
- Diseñar, producir y evaluar materiales educativos de distinta complejidad tecnológica.

- Planificar, conducir y evaluar programas de formación, perfeccionamiento y actualización, para el desempeño de los distintos roles educativos.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar programas y proyectos destinados a la formación para el trabajo.
- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje destinados a personas que enfrentan barreras para la participación y el aprendizaje o con discapacidad.
- Participar en equipos interdisciplinarios de salud y educación.
- Diseñar e implementar estrategias de prevención, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico.
- Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de información y orientación educacional, vocacional y ocupacional/laboral.
- Administrar y organizar unidades y servicios educativos y pedagógicos.
- Asesorar en la formulación de políticas educativas y culturales.
- Asesorar en la elaboración de normas jurídicas en materia educativa y las inherentes a la actividad profesional.
- Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones educativas y comunitarias.
- Participar, desde la perspectiva educativa, en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de acción sociocultural en comunidades.
- Asesorar en la formulación de criterios y normas destinadas a promover la dimensión educativa de los medios de comunicación social.
- Asesorar para el diseño y planeamiento de los espacios y de la infraestructura, destinados a actividades educativas, recreativas y culturales.

Plan de estudios: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Duración estimada: 5 años

Ciclo Básico Común

- Introducción al Pensamiento Científico
- Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado
- Sociología
- Filosofía
- Psicología
- Antropología o Ciencia Política o Economía o Principios Generales de Derecho Latinoamericano o Semiología

Ciclo de Formación General

- Pedagogía
- Problemas Pedagógicos Contemporáneos
- Educación y experiencias Sociocomunitarias
- Filosofía de la educación
- Didáctica I
- Didáctica II
- Psicología Educativa
- Historia Social General de la Educación
- Historia de la Educación Argentina
- Sociología de la Educación
- Política Educativa
- Administración de la Educación
- Teorías Psicológicas de la Subjetividad
- Investigación Educativa I
- Investigación Educativa II
- Educación y Tecnologías
- Educación y Discapacidades
- Proyecto I

Ciclo de Formación Orientada

- a) Área Socio-Histórico-Cultural
- Historia de la Educación Latinoamericana
- Teorías Sociológicas y Educación
- Problemas Sociales y Culturales de la Educación en América Latina
- Investigación Socio Histórica Cultural en Educación

- Proyecto II (Investigación)
- Proyecto III (Práctica Profesional o Intervención)
- 2 materias electivas
- 3 materias optativas

b) Área de Pedagogía

- Educación Popular
- Problemas y Corrientes Pedagógicas Contemporáneas
- Pedagogías Críticas y Experiencias de la Praxis en América Latina
- Investigación en Pedagogía: Problemas Epistemológicos y Metodológicos
- Proyecto II (Investigación)
- Proyecto III (Práctica Profesional o Intervención)
- 2 materias electivas
- 3 materias optativas

c) Área de Política y Administración

- Políticas Educativas Contemporáneas
- Planeamiento y Evaluación de la Educación
- Economía Política de la Educación
- Educación Comparada
- Proyecto II (Investigación)
- Proyecto III (Práctica Profesional o Intervención)
- 2 materias electivas
- 3 materias optativas

d) Área de Educación, Tecnologías y Comunicación

- Educación a Distancia y Virtual
- Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos Educativos con TIC
- Comunicación y Educación
- Tecnología, Cultura y Conocimiento
- Proyecto II (Investigación)
- Proyecto III (Práctica Profesional o Intervención)
- 2 materias electivas
- 3 materias optativas

e) Área de Didáctica

- Diseño Curricular
- Didácticas Específicas
- Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Inicial
- Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Primario
- Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Secundario
- Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Superior
- Proyecto II (Investigación)
- Proyecto III (Práctica Profesional o Intervención)
- 2 materias electivas
- 3 materias optativas

f) Área Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje

- Psicología del Desarrollo
- Análisis Institucional de la Escuela
- Psicopedagogía Institucional
 - f.1) Suborientación Psicología
 - Psicología Genética, Construcción de Conocimientos y Aprendizajes Escolares
 - Teoría Socio-Histórica, Aprendizaje y Educación
 - Psicoanálisis y Educación
 - Proyecto II (Investigación)
 - Proyecto III (Práctica Profesional o Intervención)
 - 2 materias electivas
 - 2 materias optativas
 - f.2) Suborientación Psicopedagogía
 - Teoría y Técnica de Diagnóstico Psicopedagógico
 - Teoría y Técnica de la Asistencia Psicopedagógica

- Neuropsicología del Aprendizaje
- Proyecto II (Investigación)
- Proyecto III (Práctica Profesional o Intervención)
- 2 materias electivas
- 2 materias optativas

g) Área Formación Docente, Educación y Trabajo

- Escenarios Contemporáneos en los Procesos de Formación Docente y Formación para el Trabajo

g.1) Suborientación Trabajo

- Educación y Trabajo
- Educación de Jóvenes y Adultos
- Ámbitos y Prácticas de la Formación para el Mundo del Trabajo
- Proyecto II (Investigación)
- Proyecto III (Práctica Profesional o Intervención)
- 2 materias electivas
- 3 materias optativas

g.2) Suborientación Formación Docente

- Problemática de la Formación Docente I
- Problemática de la Formación Docente II
- Problemas Sociales y Culturales de la Educación en América Latina
- Problemáticas y Corrientes Pedagógicas Contemporáneas
- Políticas Educativas Contemporáneas
- Análisis Institucional de la Escuela
- Didácticas Específicas
- Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Superior
- Educación de Jóvenes y Adultos
- Proyecto II (Investigación)
- Proyecto III (Práctica Profesional o Intervención)
- 2 materias electivas
- 3 materias optativas

Idiomas

- Idioma Sajón Nivel I, Nivel II y Nivel III
- Idioma Latino Nivel I, Nivel II y Nivel III

XVII1309