

## **PROPUESTA DESTINADA A COMPLETAR LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE COMIENZAN SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

### ***Breve fundamento***

Esta propuesta que tiene el propósito de contribuir a completar la formación de los estudiantes que comienzan sus estudios en la Universidad de Buenos Aires surge de la necesidad de revisar y actualizar los objetivos que fueron planteados para el Ciclo Básico Común hace ya dos décadas, cuando fue concebido como primer ciclo de las carreras de grado.

Dicha necesidad, señalada de manera coincidente desde sectores internos y externos a la Universidad, responde a la práctica de evaluación permanente a la que deben someterse los planes de estudio de las carreras de grado en respuesta al constante cambio del conocimiento y a demandas sociales e institucionales.

Al cabo de estos 20 años transcurridos desde la creación del Ciclo Básico Común, resulta imprescindible replantear la naturaleza de la enseñanza que debemos brindar a los estudiantes del primer año de las distintas carreras de nuestra universidad. Es esta una respuesta tanto a los cambios producidos en ese lapso en el contexto socioeconómico y educativo como a circunstancias particulares que han incidido directa o indirectamente en el diseño curricular de dicho Ciclo.

En la década de 1990, el sistema educativo argentino sufrió una profunda reforma en todos sus niveles. De especial impacto en la Universidad son los introducidos en la estructura académica y el currículum del nivel medio que, además, se han implementado de manera diferente en las dos jurisdicciones de las que proviene el mayor número de estudiantes de la UBA.

En efecto, así como la provincia de Buenos Aires fue una de las jurisdicciones que primero implementó la nueva estructura académica, la Ciudad de Buenos Aires nunca la concretó, por lo que esta Universidad recibe de la escuela media egresados con sustanciales diferencias en lo que respecta a su preparación. Es preciso también tener en cuenta que un porcentaje importante de nuestros estudiantes cursó la escuela media en el interior del país.

Tales características del sistema hacen imperioso estructurar una experiencia educativa que tome en cuenta las condiciones culturales y educativas con las que los jóvenes egresan del nivel medio, de modo tal que incluya a los estudiantes incorporándolos al conocimiento y evite así el fracaso en sus aprendizajes y su consecuente deserción.

Es preciso tener presente que la tasa media de la transferencia de los alumnos del CBC al segundo año de las carreras ha sido del 52 % durante los últimos diez años. Este dato demuestra la importancia que revisten los esfuerzos para vincular los niveles educativos y nivelar a los estudiantes, objetivos que debe perseguir cualquier plan que modifique el vigente. Este, desde el punto de vista

normativo<sup>1</sup> no se propone esos objetivos, a pesar de que, en la práctica y de hecho, se haya visto obligado a intentarlo como condición necesaria para poder cumplir sus objetivos.

Se han ido generado así diversas adaptaciones que han terminado por desvirtuar, en alguna medida, el diseño original del Ciclo que, en la actualidad, dicta veinticinco asignaturas para componer el bloque de seis que requiere cada carrera.

En un estudio reciente de las asignaturas comunes del CBC: “Introducción al Pensamiento Científico” e “Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado”, realizado por la Secretaría de Asuntos Académicos, que consistió en el análisis de 12 programas de la primera y 14 de la segunda, se comprobó que estos no cumplen con los objetivos y contenidos fijados por la Resolución del Consejo Superior N° 3594/88, aún vigente.

Asimismo, las cátedras poseen textos y manuales especialmente preparados por sus docentes - que en todos los casos figuran como bibliografía de lectura obligatoria - con enfoques particulares y muy diversos sobre el “Pensamiento Científico”, ya sea desde las ciencias sociales, las ciencias naturales o las formales. En el caso de “Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado”, cada una de las cátedras aborda períodos diferentes, o dentro de cada uno, características absolutamente disímiles. Tanto en una como en otra asignatura, esa disparidad se refleja en la bibliografía y también en los sistemas de evaluación y de promoción empleados por cada cátedra, sin que ello responda a criterios de orientación o reconozca correlato alguno con la carrera elegida por el estudiante.

El nuevo diseño que se propone, apunta por un lado a lograr la citada nivelación y articulación y, por otro, ampliar el patrimonio cultural de los estudiantes, brindándoles en ese proceso herramientas y conocimientos que les permitan analizar críticamente la circunstancia que los rodea. De esta manera, se justifica la definición de un primer año de estudios universitarios compuesto por contenidos básicos y generales que les procuren una más amplia experiencia cultural que resulta imprescindible para desenvolverse en este mundo complejo, así como habilidades que les permitan resolver problemas y desarrollar el pensamiento.

Es preciso reiterar que la descripción que sigue debe ser considerada como la exposición de un esquema conceptual cuyos detalles, necesariamente, deberán ir precisándose al cabo de un amplio intercambio de opiniones tanto en el ámbito del conjunto de la Universidad como en el del CBC previamente a la presentación de un proyecto para ser tratado por el Consejo Superior.

### ***Objetivos generales***

Dos son los principales objetivos a los que apunta esta propuesta:

---

<sup>1</sup> Resoluciones Consejo Superior N° 323/84 y 3421/88.

- Ampliar la igualdad de oportunidades para el acceso y, sobre todo, para la prosecución de los estudios mediante la vinculación con la escuela media y la nivelación de los estudiantes
- Lograr una formación general y básica de los estudiantes

Para alcanzar tales objetivos, se propone:

- a) una autoevaluación de los estudiantes que están terminando la escuela media
- b) un curso de vinculación entre la escuela media y la Universidad
- c) una prueba diagnóstica de los estudiantes que se inscriben al CBC, y
- d) modificaciones en el primer año de estudios universitarios (CBC)

### ***I. Autoevaluación***

Se prevé poner a disposición de los estudiantes un sistema de autoevaluación, que podrá ser realizada por quienes estén cursando los últimos años de la escuela media, con los siguientes objetivos:

- Permitir que los estudiantes comprueben si están en condiciones de proseguir estudios de nivel superior en la UBA o si, en cambio, necesitan realizar estudios complementarios
- Brindar a los profesores del nivel medio una indicación acerca de ciertos conocimientos y habilidades que se esperan de los estudiantes que aspiren seguir estudios en la UBA.

Esta autoevaluación tendrá las siguientes características:

- optativa
- auto-administrada
- anónima
- realizada mediante la Internet<sup>2</sup>

Los estudiantes que, de acuerdo con los resultados obtenidos, reconozcan la necesidad o conveniencia de cursar estudios complementarios, podrán tener acceso a un curso de vinculación entre la escuela media y la universidad.

### ***II. Curso de vinculación entre la escuela media y la universidad:***

El curso de vinculación toma en cuenta las condiciones en las que llegan a la Universidad la mayoría de los egresados de la escuela media. En este sentido, es importante lograr que los estudiantes puedan familiarizarse con las herramientas básicas que les permitan acceder al conocimiento científico y, al mismo tiempo, desarrollar habilidades cognitivas, con el objeto de:

---

<sup>2</sup> Para los estudiantes que no tengan acceso a Internet, se ofrecerán los medios para que puedan realizar la autoevaluación.

- Lograr un mejor rendimiento y una más armónica adaptación a los requerimientos universitarios.
- Lograr que los alumnos completen y/o actualicen conocimientos y competencias que se consideran imprescindibles para un mejor desarrollo de sus potencialidades en los estudios superiores.

#### ***a) Asignaturas propuestas***

El curso de vinculación entre la escuela media y la Universidad constará de tres asignaturas:

- Comprensión de textos académicos
- Matemática
- Alfabetización digital

La selección de estas asignaturas está basada en los numerosos estudios diagnósticos que ha elaborado la Universidad con el objeto de evaluar las condiciones en las que se incorporan los egresados de la escuela media. Mediante ellas se pretende mejorar ese punto de partida brindando herramientas básicas para acceder al conocimiento, que comprenden tanto información como habilidades cognitivas.

Los contenidos que, a título de orientación, se sugieren para cada una de las asignaturas se detallan en el Anexo I.

#### ***b) Características del curso***

- Servicio gratuito que la UBA ofrece a la comunidad.
- Destinado a estudiantes del último o penúltimo año del nivel medio y a los egresados de dicho nivel.
- Cursado optativo a distancia.
- Reuniones presenciales a cargo de tutores de UBA XXI, así como de profesores de nivel medio, previo convenio con las entidades que corresponda, para abarcar escuelas medias públicas y privadas del Área Metropolitana de Buenos Aires.
- Elaboración de materiales didácticos.

### ***III. Prueba diagnóstica***

Antes de la ratificación de la inscripción al CBC, que se realiza habitualmente en marzo, se administrará una prueba diagnóstica a los estudiantes que deseen iniciar los estudios en la UBA.

La prueba diagnóstica versará sobre temas relacionados con los que se ofrecen en el curso de articulación y tendrá las siguientes características:

- obligatoria: la realizarán todos los estudiantes que ratifiquen su inscripción al CBC, independientemente de que hayan asistido o no al curso de vinculación.
- no eliminatoria: los estudiantes podrán iniciar sus estudios en el CBC independientemente de los resultados de esta prueba.
- su resultados dará lugar a recomendaciones no personalizadas de avanzar en el CBC o bien reforzar determinados conocimientos accediendo, por ejemplo, a la bibliografía y guías de estudio confeccionadas para el curso de vinculación.

#### ***IV. Primer año de estudios universitarios: el Ciclo Básico Común***

El CBC será primer año de estudios en la UBA. Se diseñará en base a los fundamentos expuestos y de acuerdo con el curso de vinculación delineado. En este CBC se acentuará el objetivo de brindar formación general y básica de nivel universitario, se definirán módulos comunes y se buscará dar una visión amplia que aporte conocimientos esenciales para los estudiantes y profesionales de todas las carreras.

El propósito general será valorar y promover la formación cultural e intelectual y facilitar, en este sentido, la adecuación al nivel universitario. Se buscará que el estudiante, a la vez que adquiera conocimientos concretos, revise y reorganice la información y reflexione acerca del conocimiento mismo y sus modos de producción.

##### ***a. Objetivos del primer año de estudios universitarios:***

###### ***1. Brindar formación general y básica, desarrollando la capacidad de pensamiento y la fundamentación racional***

Los cambios producidos en los últimos años en la tecnología, en los sistemas de producción y en los modos de creación del conocimiento son enormes y anticipan, además, una perspectiva de cambios importantes. Esto a su vez no sólo exige cambiar algo de lo que se enseña, sino también cómo se lo enseña. En particular, se requiere formar graduados con gran capacidad de adaptación a los cambios lo que se logra mediante la formación general y básica.

Este sólido núcleo de conocimientos debe brindarse en los primeros años de los estudios universitarios. Una sólida formación básica sumada a la capacidad de pensamiento, proporciona herramientas para la comprensión de los problemas de la sociedad.

###### ***2. Jerarquizar los módulos de formación común a todos los estudiantes de la UBA***

Los módulos de formación común serán muy valiosos para sentar las bases de una enseñanza de nivel universitario, complementando la formación

previa y, a la vez, preparando a los jóvenes para los estudios que encaran y para incorporarse a la vida ciudadana con valores culturales y éticos y capacidad de pensamiento.

### *3. Aportar conocimientos esenciales para los estudiantes y profesionales de todas las carreras*

En las últimas décadas se han introducido reformas al sistema educativo cuyas consecuencias son alarmantes en cuanto a las condiciones culturales y educativas con las que los jóvenes egresan del nivel medio. Las expectativas acerca de dichas condiciones, auguran un eventual fracaso en la anhelada y adecuada inserción en el medio universitario.

### *4. Otorgar una certificación*

El conjunto de contenidos propuestos en las asignaturas que compondrán al CBC deberá tener un valor intrínseco para los estudiantes y que va más allá de su utilidad en el camino hacia la obtención de un título.

Por ello, es conveniente acreditar ese logro con una certificación del tipo de "Diploma de estudios universitarios básicos"

#### **b. Características del curso**

- Duración: 1 año que comprenderá 2 cuatrimestres con 3 asignaturas cada uno, con una carga horaria estimada en 80 a 120 horas por asignatura.
- Modalidad de dictado: presencial y a distancia, según conviniere.
- Los docentes que actualmente se desempeñan en el CBC tendrán a su cargo las distintas asignaturas que se seguirán dictando en las sedes actuales.
- Participación de la Dirección de Orientación al Estudiante (DOE) a través de un programa de orientación en el primer ciclo universitario, que apunte a que los estudiantes - mediante un trabajo personal activo - obtengan información que les posibilite reflexionar sobre su proyecto personal-profesional y construir su trayectoria de alumnos universitarios con mayor responsabilidad y autonomía, previniendo los fracasos en la Universidad.
- Uso de los laboratorios instalados en la sede Avellaneda, y/u otros, para realizar talleres presenciales obligatorios destinados a iniciar en las prácticas experimentales de nivel universitario y a facilitar la definición de su elección vocacional.

#### **c. Asignaturas que lo integran**

El CBC concentra contenidos generales, comunes y básicos integrando activamente a los contenidos la metodología de estudio.

Las asignaturas se dictarán dos veces por año para lograr una adecuada distribución de la matrícula y para permitir su cursado por estudiantes que

comiencen sus estudios universitarios en la segunda mitad del año o que debieran recurrir a asignaturas.

Las siguientes son las asignaturas propuestas:

### ***LECTURA Y EXPRESIÓN***

Una de las carencias más importantes de los estudiantes que se incorporan a la universidad es la relacionada con la comprensión de los textos escritos así como la expresión por medio de la palabra.

Lo que se busca mediante estos cursos es desarrollar ese hábito por medio de la lectura de textos y promover la adecuada expresión oral y escrita recurriendo a la redacción de informes y monografías.

Distintos cursos podrían orientarse a la lectura de textos vinculados con las diversas áreas del conocimiento, cursos que los estudiantes podrían seleccionar de acuerdo con sus intereses.

### ***INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA Y LA TÉCNICA***

El objetivo de este curso sería introducir a los estudiantes en la lógica de la actividad científica esencial para la sociedad contemporánea. Mediante casos tomados de las distintas áreas del conocimiento, incluyendo de ser factible prácticas reales o virtuales en cada una de ellas, se descubriría a los estudiantes el mundo de la ciencia.

Desarrollos producidos en el campo de las ciencias exactas, naturales y de la salud podrían resultar útiles para cumplir con ese objetivo. También en este caso se podrían organizar cursos orientados a problemas en áreas distintas que serían seleccionados por los estudiantes.

### ***MATEMÁTICA***

Otra de las carencias de los estudiantes se encuentra en el desarrollo del razonamiento lógico que estimula la matemática. Mediante este curso se busca fortalecer la capacidad de razonar y de conceptualizar, así como desarrollar la estrategia de resolución de problemas apelando a la lógica.

### ***FILOSOFÍA***

Preguntarse por las grandes cuestiones y analizar los intentos realizados por el ser humano para responderlas, constituye una experiencia imprescindible para quien encare estudios universitarios.

Brindar a todos esa experiencia, independientemente de su proyecto profesional, contribuiría de manera importante a la promoción de la formación cultural integral de nuestros futuros graduados.

Problemas como los que plantea la naturaleza social y política del ser humano, la esencia y la existencia, la moral y la ética, la cuestión de la libertad, los valores individuales y grupales, la política, los derechos humanos, la cuestión ecológica, la bioética y el análisis de las corrientes del pensamiento universal en el siglo XX, constituyen ejemplos de los temas que integrarían este curso.

## **HISTORIA CONTEMPORÁNEA**

Para encarar cualquier actividad resulta ineludible el conocimiento de los principales problemas mundiales y regionales que afectan a la sociedad actual.

Este curso estaría centrado en la historia del mundo en el siglo XX, analizando cuestiones tales como la Primera y la Segunda Guerra Mundiales, la creación de las Naciones Unidas, la guerra fría, el mundo descolonizado, la Unión Soviética, las realidades de Japón, Europa e Iberoamérica, el Islam y el conflicto de Medio Oriente, la globalización, el MERCOSUR, y otras.

También se podría considerar la conveniencia de organizar un curso equivalente sobre historia argentina.

## **GRANDES PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS**

También en este caso se ofrecerán diversas orientaciones según los intereses de los estudiantes en un intento de promover la comprensión de la complejidad que caracteriza la realidad actual.

Se organizarán cuatro o cinco cursos orientados a problemas que requieran una visión multidisciplinaria mediante un abordaje histórico, político, social, económico y ético, entre otros.

Tal el caso, por ejemplo, de problemas filosóficos contemporáneos, políticos, sociales y económicos, de la salud, alimentación y vivienda o los generados por los avances tecnológicos.

Lógicamente, el diseño final de estos cursos será el producto de un cuidadoso trabajo realizado por los docentes que actualmente ya se desempeñan en el CBC con el aporte de los expertos que actúan en el ámbito de la Universidad en sus distintas facultades.

Se podrá complementar el cursado de estas asignaturas con talleres en los que se ofrecerán módulos de preparación para las distintas carreras, los que pueden ser requeridos o sugeridos por las Facultades (sólo uno por carrera). Los talleres pueden ser elegidos voluntariamente por los estudiantes para fortalecer o completar su formación previa. A su vez, estos talleres podrían contribuir a brindar elementos para una mejor elección de carrera.

También se podría complementar el dictado de las asignaturas con una oferta de actividades para generar un progresivo contacto directo con la realidad en las Facultades. A tal fin se ofrecerán charlas, conferencias, entrevistas, visitas, breves pasantías y otras posibles propuestas.

Para proseguir los estudios de segundo año en las Facultades se requerirá el "Diploma en Estudios Básicos Universitarios" que supone la aprobación de las seis materias del primer año (CBC).



## ANEXO I

### Contenidos sugeridos para las materias que integran el curso de vinculación

#### a)Comprensión de Textos Académicos:

- Caracterización de la lectura requerida en los estudios superiores.
- Identificación de las dificultades más frecuentes.
- Uso de estrategias de lectura para:
  - ✓ anticipar contenidos;
  - ✓ resolver problemas de vocabulario;
  - ✓ distinguir modos de organización textual;
  - ✓ reconocer puntos de vista.

#### b)Matemática:

- Conjuntos numéricos y funciones
- Números reales. Usos y representaciones.
- Operaciones. Propiedades. Valor absoluto. Orden en IR.
- Ecuaciones e inecuaciones.
- Función: concepto, dominio, imagen, crecimientos y ceros.
- Lectura y construcción de gráficos de funciones.
- Introducción al estudio de funciones, intervalos de crecimiento, decrecimiento, positividad.
- Función lineal. Análisis de algunos casos particulares: función de proporcionalidad directa.
- Funciones: cuadrática.
- Función homográfica, función de proporcionalidad inversa.
- Sistemas de ecuaciones lineales y no lineales.  
(Geometría y medidas):
- Polígonos: triángulos y cuadriláteros, propiedades particulares.
- Medida: Longitud. Área. Volumen. Capacidad. Peso. Peso específico.
- Teorema de Pitágoras.
- Teorema de Thales.
- Elementos de trigonometría.

### c) Alfabetización Digital:

- Nuevas tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC). Introducción a las NTIC.
- Explicación introductoria de los usos y programas más utilizados para los estudios del nivel superior. Breve presentación de los programas utilitarios de uso habitual en computación personal.
- *Módulo para aquellos que acceden por primera vez a una computadora:* Encendido y apagado de la máquina. Sistema de ventanas. Uso del mouse; apertura y guardado de archivos de Procesador de Textos.
- Programa Explorador de Internet.
- Navegación. Criterio de búsqueda de información. Buscadores (diversos programas de uso habitual). Índices y motores de búsqueda. Conectores lógicos. Criterios de validación de la información: actualización, relevancia y autoría. Conocimiento y navegación de las páginas web de la UBA.
- Correo electrónico. Correos gratuitos y programas de correo usados en computación personal. Apertura y mantenimiento de una cuenta de correo electrónico. Envío y recepción de mensajes. Normas de seguridad.
- Foros on-line.
- Salas de Chat. Diversos programas. Cómo acceder y utilizarlos.
- Administración de archivos. Técnicas y uso programas exploradores.