

2012

# OBSERVATORIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ARGENTINA

Informe General de Resultados.  
Nº1- Año 2011

21/03/2012



## Índice

---

### I. Introducción

Acerca del Observatorio de la Educación Básica Argentina ..... Pág.2

### II. Principales hallazgos

2.1 Condiciones favorables de enseñanza en las escuelas..... Pág.2

2.2 La dificultad de consolidar equipos escolares..... Pág.7

2.3 Ausentismo docente y rotación ..... Pág.12

2.4 Percepción de los actores acerca de la situación educativa ..... Pág.15

2.5 Uso de las TICs y “Conectar Igualdad” ..... Pág.17

### III. Conclusiones

Análisis final de los resultados ..... Pág.20

IV. Ficha metodológica ..... Pág. 22

## **I. Acerca del observatorio de la Educación Básica Argentina**

La Fundación Centro de Estudios en Políticas Públicas (CEPP), la Universidad de Buenos Aires y el Banco Santander Río, con el apoyo del Ministerio de Educación de la Nación, han puesto en marcha el Observatorio de la Educación Básica Argentina.

El programa se propone como una instancia de producción, recopilación y uso de información de la Educación Básica Argentina con el objeto de:

- Promover el debate de las mejoras educativas en la agenda pública.
- Sensibilizar y movilizar a los diferentes actores de la sociedad civil a participar del debate público.
- Incentivar una cultura de uso de la información para la mejora de la calidad, en el sistema educativo argentino.
- Proporcionar una base de datos a los investigadores de las distintas universidades del país, así como a los funcionarios de los ministerios nacionales y provinciales.

Para el siguiente estudio se realizaron encuestas a 571 directores, 915 docentes y 325 preceptores de dichas instituciones. Además se aplicaron instrumentos complementarios relativos a: estructura de secciones de la institución, equipamiento informático, composición del plantel docente (para mayor información, ver ficha metodológica).

## **II. Principales hallazgos**

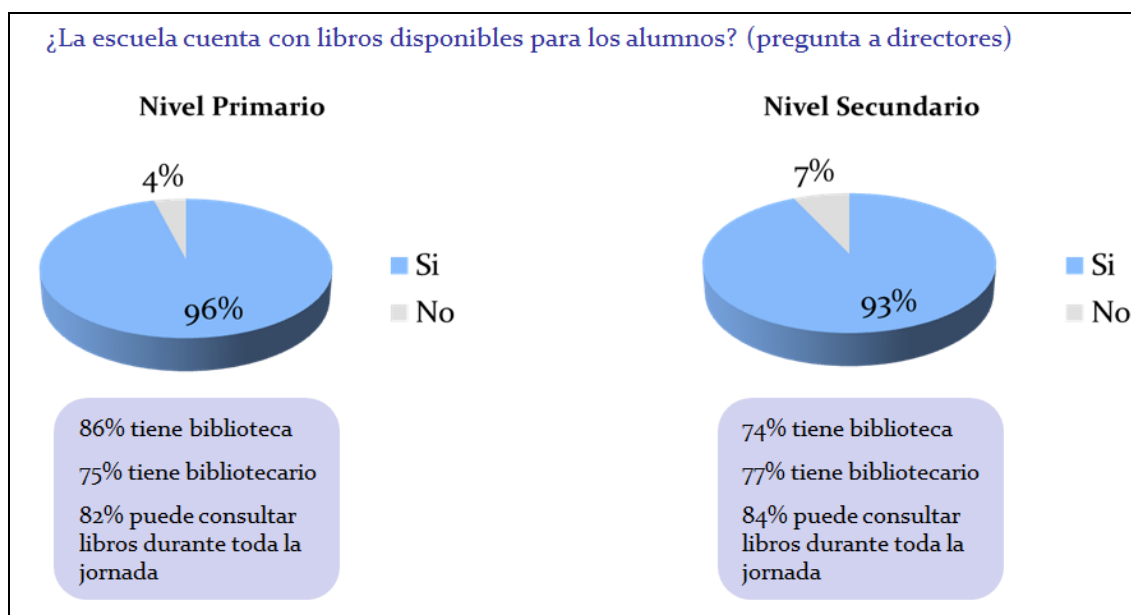
### ***2.1 Condiciones favorables de enseñanza en las escuelas***

En primer lugar, el relevamiento de información y las encuestas realizadas a los actores escolares parece dar cuenta de la existencia de condiciones favorables para la enseñanza en las escuelas del país.

Una amplia mayoría de las instituciones educativas cuentan con buenas condiciones de provisión y administración del material bibliográfico, es decir, hay libros, bibliotecas y personal asignado a las mismas en una cantidad razonable y

esto, a su vez, es percibido por los actores interpelados (directores, docentes y perceptores).

*Gráfico N° 1: Disponibilidad de libros*



Como señala el gráfico, en el nivel primario, el 96% de los directores respondieron que la escuela cuenta con libros para ser consultados por los alumnos, el 86% declaró tener biblioteca, el 75% cuenta con un bibliotecario y el 82% puede consultar los libros durante toda la jornada. En el nivel secundario, el 93% tiene libros para consulta de los alumnos, el 84% los tiene disponibles durante toda la jornada, el 74% tiene biblioteca y el 77% un bibliotecario.

*Cuadro N°1: Disponibilidad de materiales bibliográficos, por tipo de gestión*

(%)

Nivel Primario	Total	Estatal	Privado	AMBA
Libros de consulta	96	98	92	96
Biblioteca	86	92 ↑	75	90 ↑
Bibliotecario	75	79 ↑	65	79 ↑

(%)

Nivel Secundario	Total	Estatal	Privado	AMBA
Libros de consulta	93	96	90	93
Biblioteca	74	66	81 ↑	74
Bibliotecario	77	78	76	80 ↑

Al analizar la disponibilidad de materiales por tipo de gestión, se observa que las condiciones, en general, son equitativas. Mientras que en el nivel primario, el equipamiento bibliográfico es mayor en las escuelas de gestión estatal que en las privadas – excepto en los libros para consultas-, en el nivel secundario se observa el fenómeno inverso en lo que refiere a las existencias de bibliotecas en la escuela.

En relación a los recursos informáticos –computadoras, acceso a Internet y conexión en red- se observa una importante provisión de los mismos. El total, a nivel nacional, indica que más del 80% de las escuelas consultadas tienen computadoras en el establecimiento educativo: la diferencia entre las de gestión privada y pública se hace más pronunciada en el nivel secundario.<sup>1</sup>

Al mismo tiempo, más del 70% tiene acceso a Internet en, al menos, una PC. Sin embargo el dato desagregado señala que son más las escuelas de gestión privada las que acceden, mayormente, a este servicio (tanto en nivel primario como secundario). Esto mismo sucede con la conexión en red de las computadoras, si bien en las escuelas públicas de gestión estatal esta modalidad se ubica en el 50%, es significativamente superado por las escuelas de gestión privadas en un valor cercano al 80% en primaria y 95% en secundaria.

<sup>1</sup> En este sentido, puede pensarse que a los directores no contemplan las computadoras provistas, a través del Programa Conectar Igualdad, como un insumo de la escuela, sino de los alumnos.

*Cuadro N°2: Disponibilidad de recursos informáticos*

(%)

Nivel Primario	Total	Estatal	Privado
Tiene computadoras	88	84	97 ↑
Tiene Internet (al menos una pc)	76	64	97 ↑
Tiene conexión en red	65	49	81 ↑

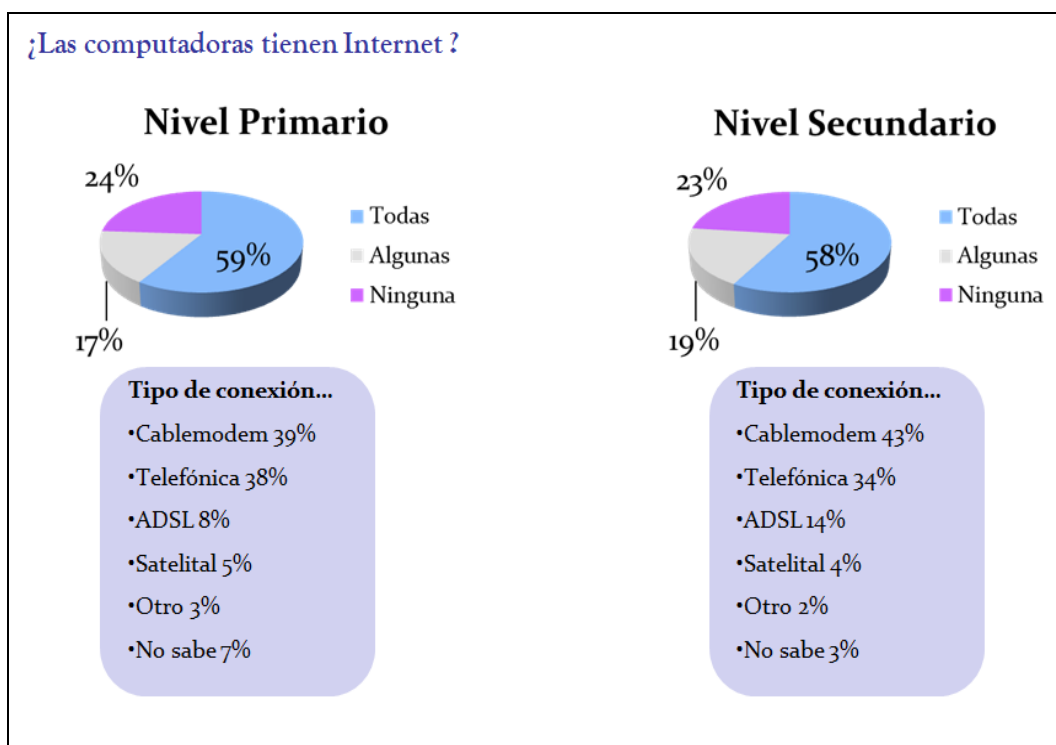
(%)

Nivel Secundario	Total	Estatal	Privado
Tiene computadoras	85	74	96 ↑
Tiene Internet (al menos una pc)	75	63	84 ↑
Tiene conexión en red	77	53	95 ↑

Ahora, al analizar la cantidad de escuelas que tienen conexión a Internet a nivel nacional, el resultado indica que más del 50% tiene acceso en todas sus máquinas (esta pregunta presenta valores muy cercanos entre el nivel primario y el secundario). Seguido, el 17% en primario y el 19% en secundario señala que sólo “algunas” de sus computadoras tienen Internet y, por último, el porcentaje que indica que ninguna computadora tiene acceso ronda los 24 puntos (23% en nivel secundario y 24% en nivel primario).

Si bien resulta lógico que el nivel de conexión sea menor que el de equipamiento, resulta llamativo el elevado porcentaje de escuelas conectadas a Internet mediante conexión telefónica (38% de las escuelas primarias y 34% de las secundarias de la muestra). Dada la calidad en la conectividad no se esperaría que la utilización del equipamiento sea con fines didácticos.

Gráfico N°3: Conexión a internet



Luego, el estudio indagó sobre los problemas edilicios y los referidos a los paros docentes. Como resultado, no se observa que estos temas se perciban como razones frecuentes de suspensión de clases y, en este sentido, podría pensarse que no son consideradas como grandes dificultades en las instituciones educativas, al menos no se considera que puedan producir interrupciones en la vida cotidiana de las escuelas.

Cuadro N°3: Percepción de los directores sobre los motivos de suspensión de clases

Nivel Primario	Por problemas edilicios			Por paros docentes		
	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado
Frecuente o muy frecuente	4	6	-	11	17	1
Ni frecuente ni infrecuente	1	2	-	3	4	-
Poco frecuente o no frecuente	95	92	100	86	79	99

Nivel Secundario	Por problemas edilicios			Por paros docentes		
	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado
Frecuente o muy frecuente	6	12	1	9	18	2
Ni frecuente ni infrecuente	2	2	2	3	3	2
Poco frecuente o no frecuente	92	86	97	88	79	96

En síntesis, el primer módulo del estudio relata la existencia de condiciones favorables para la enseñanza en las escuelas y se percibe un nivel razonable de dotación de libros, disponibilidad de recursos informáticos, condiciones de infraestructura, tanto en escuelas de gestión pública como privada, desde la visión de los directivos y los cuestionarios referidos a equipamiento informático.

## 2.2 La dificultad de consolidar equipos escolares

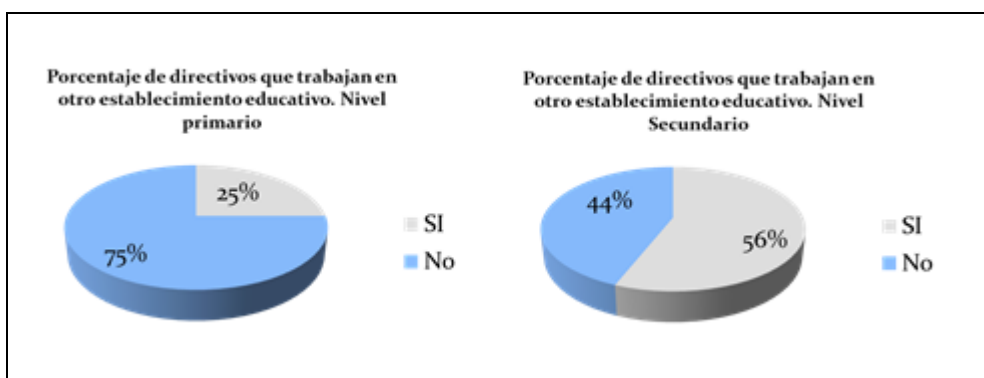
En la muestra de escuelas de nivel primario relevadas, el 75% de los directores dijo desempeñar tareas en una sola institución educativa. Es decir, sólo el 25% trabaja en otro establecimiento. De modo contrario, en el nivel secundario, más de la mitad de los entrevistados (56%) trabaja en más de un establecimiento educativo, lo que parece razonable por el tipo de organización del trabajo en las escuelas secundarias. Igualmente, es relevante destacar que dentro del ámbito secundario, un 44% señaló que se desempeña en una sola institución.

Si bien no se cuenta con una línea histórica que permita evaluarlo en el tiempo, una posible hipótesis que explica los porcentajes obtenidos, podría ser que el fenómeno del multiempleo ha bajado, o que es menor al imaginario social o al que la sociedad adjudicaba. Esta hipótesis, se refuerza al observar los resultados del Censo Docente de 2004, realizado por la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE)<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Censo Nacional de Docentes 2004 - Resultados Preliminares Red Federal de Información Educativa, DINIECE, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006. Disponible en: [http://diniece.me.gov.ar/index.php?option=com\\_content&task=category&sectionid=2&id=9&Itemid=20](http://diniece.me.gov.ar/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=2&id=9&Itemid=20)

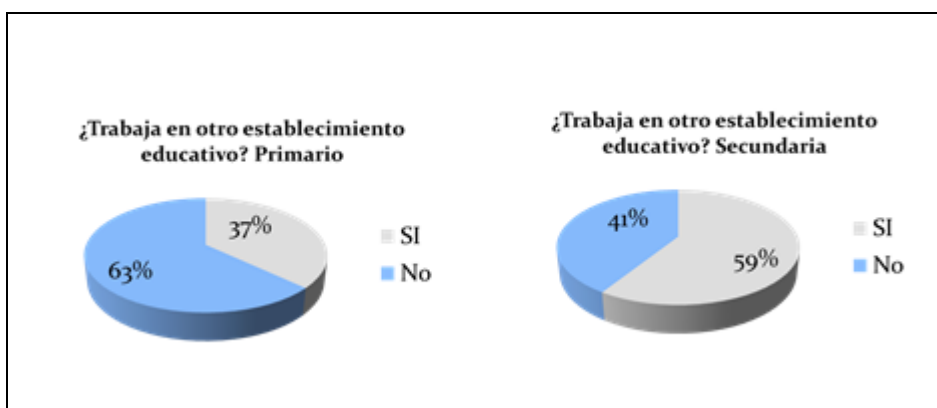


Gráfico N°6: Multiempleo en directores



En el caso del multiempleo de los docentes, se observa una diferencia entre nivel primario y secundario. Mientras que el 37% de los docentes de nivel primario trabaja en otro establecimiento; más de la mitad de los entrevistados de nivel secundario (59%) lo hace. En otras palabras, los docentes en el nivel secundario suelen trabajar en más de una institución, y esta situación está favorecida por el tipo de organización del nivel.

Gráfico N°7: Multiempleo en docentes



A partir de los datos relevados en relación a la antigüedad en el cargo de los docentes y directivos en la escuela, resulta llamativa la baja estabilidad que se observa en los equipos escolares en ambos niveles. Los datos dan cuenta de un elevado nivel de rotación, que parece mayor en las escuelas de gestión estatal respecto de las de gestión privada, como así también en el recorte de las escuelas del AMBA, respecto del total nacional. Como indica el cuadro n°4 más del 60%

de los directores –de primaria como de secundaria- tiene una antigüedad en su puesto no mayor a los 5 años. Al analizar el dato desagregado por tipo de gestión –estatal o privada- y, específicamente, en el nivel primario se observa una significativa diferencia: mientras que en la gestión estatal el 50% tiene una antigüedad de 5 años o menos; en el sector privado se observa un porcentaje semejante (51%) pero en una antigüedad de 16 años y más.

Contrariamente, en el nivel secundario, la brecha entre la antigüedad de los directores en ambos sectores de gestión es notablemente menor. Con una diferencia de 10 puntos: el 66% de los directores estatales se ubican en la menor categoría de antigüedad pautada y, en valores cercanos, el 56% de los docentes de la gestión privada.

*Cuadro N°4: Antigüedad de directores en su cargo*

(%)	Nivel Primario	Total	Estatal	Privado	AMBA
	Hasta 5 años	61	50	19	48
	Hasta 10 años	19	16	15	13
	Hasta 15 años	9	12	15	8
	16 años y más	11	22	51	31
(%)	Nivel secundario	Total	Estatal	Privado	AMBA
	Hasta 5 años	62	66	56	58
	Hasta 10 años	26	29	23	30
	Hasta 15 años	6	3	10	6
	16 años y más	6	2	11	6

Del mismo modo, existen diferencias en la antigüedad de los docentes por tipo de gestión. En el nivel primario, mientras el 62% de los docentes de gestión estatal se encuentran en sus cargos hace 5 años o menos, el 42% de los docentes de gestión privada se encuentran en la misma situación. En otras palabras, se observa una diferencia de 20 puntos en términos de antigüedad al comparar la gestión privada y la estatal.

En el nivel secundario la distancia entre el nivel de antigüedad por tipo de gestión es menor; alcanza 14 puntos (43% de docentes estatales tienen una antigüedad de hasta 5 años mientras que el 29% de los docentes de gestión privada están en esa situación). A su vez, en la categoría de mayor antigüedad en el cargo, se reconoce una distancia similar a la anterior: sólo el 11% de los docentes estatales mantienen

una antigüedad en la escuela mayor a 16 años, mientras que en la administración privada esto se da en un 28%.

*Cuadro N°5: Antigüedad de docentes en su cargo*

(%)	Nivel Primario	Total	Estatal	Privado	AMBA
	Hasta 5 años	56	62	42	59
	Hasta 10 años	21	18	28	21
	Hasta 15 años	10	9	12	9
	16 años y más	13	11	18	11

(%)	Nivel secundario	Total	Estatal	Privado	AMBA
	Hasta 5 años	36	43 ↑	29	37
	Hasta 10 años	23	26	19	21
	Hasta 15 años	22	20	24	22
	16 años y más	19	11	28	20

Las razones que explican la alta rotación en los equipos escolares merecerían un análisis que excede a este primer informe general, pero una posible hipótesis, para explicar la situación, podría ser la existencia de grados significativos de malestar en la tarea cotidiana de los equipos pedagógicos. De alguna manera, más allá de las razones o explicaciones posibles, la rotación y el ausentismo – que se desarrolla en el próximo párrafo – deben ser leídos como una dificultad para cualquier estrategia de mejoramiento de la calidad en la que se piense.

Otro aspecto importante abordar es el ausentismo docente en el sistema de educación básica de Argentina. Los datos recabados indican que en solo el 33.2% de las escuelas, los alumnos no tuvieron ninguna hora libre en la semana de referencia<sup>3</sup>; mientras que en el 17.3% de las escuelas tuvieron 6 horas libres o más.

El Cuadro N°6 presenta la distribución de escuelas según cantidad de horas libres, desagregadas por sector de gestión, y señala que es mayor el porcentaje de horas libres en las escuelas de sector estatal que en las de gestión privada.

<sup>3</sup> Sobre este punto, se consultó a los preceptores cuántas faltas tuvieron sus alumnos en la semana anterior al día de realización de la encuesta.

Cuadro N°6: Cantidad de horas libres por semana (según preceptores).

(%)	Nivel Secundario	TOTAL	Estatal	Privado
	Ninguna	33,2	21,4	47,3
	Entre 1 y 3	35,3	40,3	29,5
	Entre 4 y 5	14,1	18,2	9,3
	6 ó más	17,3	20,1	14,0

En promedio hay 2,88 horas libres por semana con un desvío de 3,61

En línea con lo anterior, el informe incluyó una pregunta que tuvo como objetivo señalar el nivel de tolerancia de los directores al ausentismo de los docentes. De este modo, se indagó acerca de la cantidad de días de faltas por mes que llaman la atención, es decir, qué cantidad son aceptadas como "normales". Como resultado de esa pregunta, en el nivel secundario, a más de la mitad de la muestra (58%) recién le llama la atención cuando un docente falta 5 veces o más en un mes. A su vez, al analizar este dato por tipo de gestión, la tolerancia a los días de faltas se agudiza en el sector estatal (66%) en relación al privado (49%).

Los umbrales de tolerancia al ausentismo son menores en el nivel primario (21% en un total de 5 o más faltas) y, al mismo tiempo, la distancia entre el porcentaje de dichos umbrales hacia el ausentismo de los docentes en las escuelas de gestión privada y estatal, sigue siendo diferente, aunque no tan profunda (mientras que al 16% le llamaría la atención que un docente falte 5 veces o más en el sector privado, esto sucede un 25% en el sector estatal).

Cuadro N°7: ¿Qué cantidad de días de faltas por mes en un docente le llama la atención? (%) (Pregunta a directores)

Faltas	Nivel Primario			Nivel Secundario		
	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado
1	21	18	25	1	--	1
2	22	25	18	4	1	7
3	23	19	30	19	15	22
4	13	13	11	18	18	21
5	13	15	10	28	26	29
6	1	1	3	7	7	6
7	3	3	3	5	6	5
8	1	1	--	4	7	2
9	--	--	--	1	--	1
10 y más	3	5	--	13	20	6

21%  
 25%  
 16%  
 58%  
 66%  
 49%

En conclusión, los aspectos referidos a la rotación de los equipos escolares y al elevado nivel de ausentismo de los docentes, "prenden una primera luz amarilla" respecto de las posibilidades del sistema para generar resultados de calidad, al aparecer como poco consolidados los equipos de docentes y directivos y los tiempos de trabajo de los alumnos. La discontinuidad de los equipos pedagógicos de las escuelas aparece como una de las debilidades principales del sistema.

### 2.3 El ausentismo de los alumnos

Para el presente módulo del estudio, se tomaron datos de fuentes primarias (Registros de Asistencias) y se realizaron, en las encuestas y entrevistas presenciales, preguntas de percepción respecto al tema del ausentismo de los alumnos.

Del análisis de los datos tomados de los Registros de Asistencias, se desprende que existe un elevado nivel de ausentismo de alumnos, considerado a partir del promedio de días de faltas por cada uno de ellos durante el mes de referencia.

Cuadro N°8: Promedio de inasistencia por alumno en las escuelas

(%)	Nivel Primario	Total	Estatad	Privado	AMBA
	Hasta 2 faltas	45	33	70 ↑	37
	Entre 2,1 y 3 faltas	21	19	24	19
	Entre 3,1 y 4 faltas	16	21	5	18
	Más de 4 faltas	18	27 ↑	1	26 ↑

(%)	Nivel secundario	Total	Estatad	Privado	AMBA
	Hasta 2 faltas	48	27	68 ↑	38
	Entre 2,1 y 3 faltas	16	13	20	18
	Entre 3,1 y 4 faltas	12	16	8	11
	Más de 4 faltas	24	44 ↑	4	33 ↑

El ausentismo promedio de los alumnos es similar en las escuelas primarias y en las secundarias, 66% de las primeras tienen un promedio de hasta 3 faltas mensuales, mientras que en las secundarias ese promedio alcanza el 64%.

Las diferencias aparecen cuando se contrasta las escuelas de gestión estatal con las de gestión privada. En el caso de las primarias, las escuelas de gestión estatal que tienen un ausentismo promedio de hasta 3 faltas son el 52%, mientras que en las de gestión privada ese número llega al 94%. Dicho en términos inversos, en el 48% de las escuelas primarias de gestión estatal el ausentismo es de más de tres faltas mensuales por alumno, mientras que en las de gestión privada, ese indicador es 6%.

En el caso del nivel secundario, el 60% de las instituciones educativas de gestión estatal tienen un ausentismo de más de 3 faltas promedio mensuales por alumno. En el caso de las de gestión privada, ese promedio es del 12%.

Por último, en el nivel primario el 45% de las escuelas tienen un ausentismo de alumnos promedio de hasta 2 faltas por mes. Al observar este mismo dato según el tipo de gestión, es superior el porcentaje que presenta la escuela de gestión privada sobre la de gestión pública. Pero a medida que se elevan los promedios de ausentismo, las escuelas de gestión estatal superan ampliamente el promedio de las de gestión privada cuando el ausentismo se ubica entre 3,1 y 4 faltas y más de 4,1. Con todo, en promedio, hay 2.61 inasistencias por alumnos por mes en el nivel primario.

De este modo, en ambos niveles –primario y secundario- el ausentismo es significativamente más elevado en las escuelas de gestión estatal respecto de las de gestión privada, y en las escuelas del AMBA comparadas con el total nacional.

Asimismo, se observa que el promedio de faltas por alumno es mayor en las escuelas con mayor sobreedad. Tomado como un indicador de aproximación a la eficiencia escolar, se podría intuir que los alumnos faltan más en las escuelas con mayores dificultades.

En esta línea, el estudio señala que la percepción de los directores se articula con los datos objetivos relevados. El ausentismo de los alumnos aparece en el imaginario de directivos y preceptores como un problema más fuerte en las secundarias que en las primarias, y en las escuelas de gestión estatal más que en las de gestión privada.

Cuadro N°9: Percepción de los directivos sobre el ausentismo de los alumnos

(%)	Nivel Primario	Total	Estatal	Privado	Sobreedad baja	Sobreedad alta
	Sí, es un problema	44	62 ↑	11	33	65 ↑
	No considero que sea un problema en esta escuela	56	38	89 ↑	67	35
(%)	Nivel Secundario	Total	Estatal	Privado	Sobreedad baja	Sobreedad alta
	Sí, es un problema	64	83 ↑	47	59	77 ↑
	No considero que sea un problema en esta escuela	35	17	53 ↑	41	23

No obstante lo anterior, resulta llamativo que el umbral de tolerancia respecto de las ausencias de alumnos es alto. Ante la pregunta: “¿Qué cantidad de días de faltas por mes en un alumno le llaman la atención?”, más de la mitad de los encuestados respondieron “5 días o más”, en ambos niveles educativos. Esto significa que a la mayoría de los docentes y directores les parece “normal” que un alumno falte 5 veces en un mes (lo que significa un ausentismo aproximado del 25%) o, al menos, que estos casos no implicarían ninguna acción específica para dar seguimiento al alumno y dar con las razones de su ausencia.

Por último, vale reiterar que la unidad principal de análisis fue la escuela, un análisis en perspectiva del ausentismo de los alumnos requiere considerar el rol de los padres como actores comprometidos y responsables con la escolaridad de sus hijos.

Cuadro N°9: Percepción de los directivos sobre el ausentismo de los alumnos

Nivel Primario		Nivel Secundario	
Faltas	Directores (%)	Directores (%)	Preceptores (%)
1	--	--	--
2	6	5	3
3	24	21	17
4	10	21	12
5	24	26	30
6	6	4	10
7	9	5	8
8	4	4	4
9	1	--	1
10 y más	16	14	15

60%
53%
68% ↑

#### 2.4 Percepciones de los actores acerca de la situación educativa

El estudio indagó sobre la percepción de los actores respecto a algunos aspectos significativos de la vida escolar y su evolución reciente, para dar cuenta de la apreciación que manifiestan los actores escolares sobre el sistema educativo argentino tomando como referencia la situación de sus escuelas o de la realidad que ellos conocen.

En general, los directivos y preceptores perciben que los aspectos consultados (aprendizaje, trato de los alumnos con los adultos, disciplina en la institución, entre otros) se mantienen estables o han mejorado, tanto en el nivel primario como en el secundario. Los aspectos de ausentismo docente y de alumnos son una excepción, dado que la percepción de los actores da cuenta de un deterioro.



Cuadro N°10: Nivel primario

(%)	Nivel Primario	Mejóro	Se mantuvo estable	Empeoró	No sabe
	Aprendizajes de los alumnos	62	32	6	--
	El ausentismo de los alumnos	30	60	9	1
	Trato de alumnos con adultos	42	45	13	--
	Disciplina de alumnos	38	44	18	--
	Ausentismo docente	28	49	20	3

Cuadro N°11: Nivel secundario

(%)	Nivel Secundario	Mejóro	Se mantuvo estable	Empeoró	No sabe
	Aprendizajes de los alumnos	40	39	20	1
	El ausentismo de los alumnos	27	44 ↑	28	1
	Trato de alumnos con adultos	43	38	19	--
	Disciplina de alumnos	42	35	22	1
	Ausentismo docente	18	54 ↑	27	1

No se observan diferencias en cuanto a la percepción de estos aspectos en el análisis desagregado por escuelas con alta sobreedad o baja sobreedad en la población escolar que atienden. En tal sentido, puede plantearse que la percepción de los directivos y preceptores, no aparece condicionada por los datos "objetivos" de sus propias escuelas.

Por otra parte, el análisis de los datos de percepción de la evolución del sistema educativo por parte de los actores de los equipos escolares da cuenta de una idea de mejora o de estabilidad en la mayoría de los aspectos encuestados, en los dos niveles educativos, siendo el ausentismo docente y de alumnos los aspectos que parecieran presentar mayor preocupación por su deterioro. En tal sentido, no se observa una percepción general de crisis o deterioro en los actores escolares.

## 2.5 El uso de las TICs y “Conectar igualdad”

El siguiente módulo tuvo como objetivo principal indagar acerca del impacto de la distribución de computadoras portátiles (netbooks) en docentes y alumnos, en el marco del programa “Conectar igualdad” y del uso del equipamiento informático que disponen las escuelas, en general.

Cuadro N°12: Netbooks recibidas

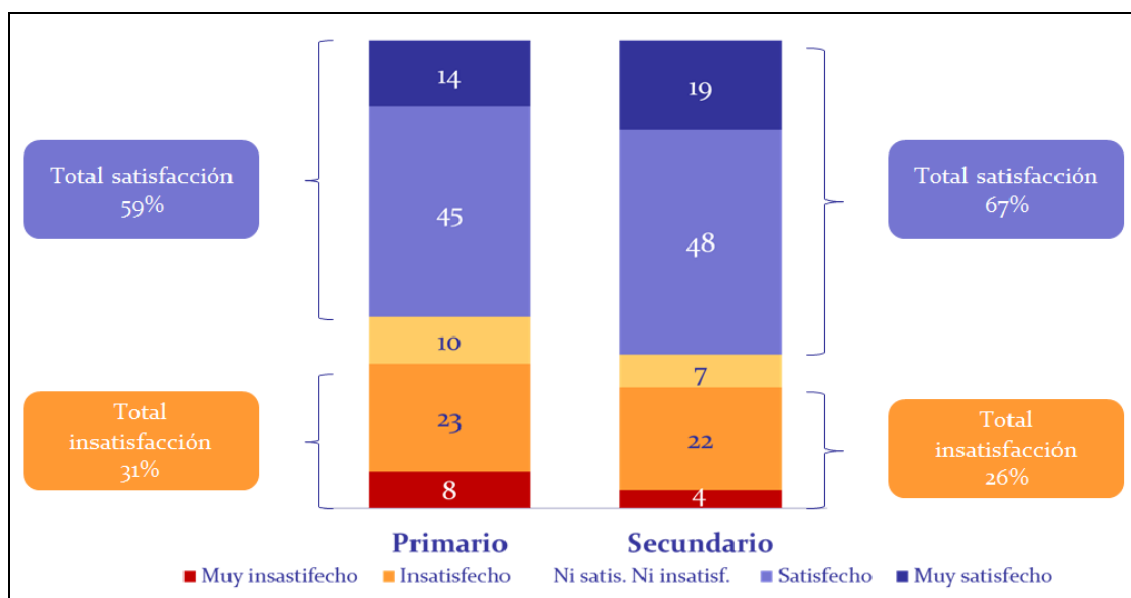
(%)	Nivel Secundario	TOTAL	AMBA
	Recibió netbooks para alumnos	52	48
	Recibió netbooks para docentes	51	48

De la muestra de escuelas de gestión estatal que participaron en el estudio, más de la mitad recibieron computadoras tanto para sus alumnos como para el cuerpo docente. En el gráfico N°7 se observa que el porcentaje a nivel país señala una pequeña diferencia respecto del área metropolitana.

A su vez, se indagó si la población que tiene computadoras recibió, del mismo modo, el código que permitía habilitarlas. Como resultado, se indicó que el 90% de docentes y alumnos lo tiene. En línea con la entrega de computadoras, se proporciona una capacitación a los docentes para el adecuado uso de las mismas: el 62% de los profesores que recibieron computadora, también formaron parte de alguna iniciativa de capacitación.

La satisfacción que expresaron los directores por el uso de las computadoras – tanto por el programa “Conectar Igualdad” como por los laboratorios de informática ubicados en las escuelas- es en ambos niveles alta: primario 59% y secundario 67%. Este indicador parece significativo dado que en muchos casos se esperaría un mayor o diferente tipo de uso de las computadoras en las escuelas pero, dado al grado de satisfacción que señalan maestros y profesores, no parecería que ellos compartan la misma expectativa.

Gráfico N°8: Satisfacción en el uso de las computadoras



Al examinar con mayor detenimiento el uso que se le otorga a las computadoras, la mayor parte de los docentes la utiliza diariamente en su casa (73% en nivel primario y alcanza el 84% en nivel secundario), pero no en el establecimiento educativo. Tanto en el nivel primario como en el secundario más de la mitad de los docentes (52% en primaria y 58% en secundaria) no la utiliza nunca en el establecimiento educativo. Sólo el 10% en secundaria y el 8% en primaria utilizan las computadoras en las escuelas.

De todos modos, se observa que la gran mayoría de los docentes saben manejar las computadoras y están familiarizados con ellas (97% en primaria y 98% en secundaria) saben buscar información en internet y utilizar programas de procesamiento de texto como Word (95% y 97%) pero ese conocimiento y uso no es trasladado a los salones de clase.

Gráfico N°9: Uso de computadoras primario

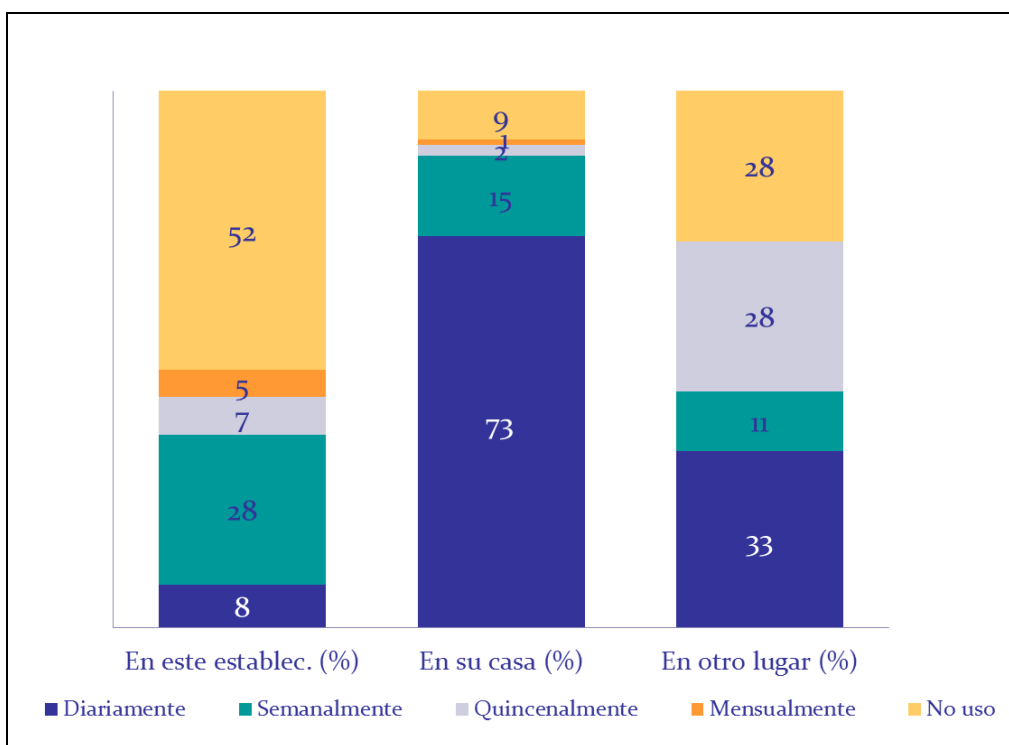
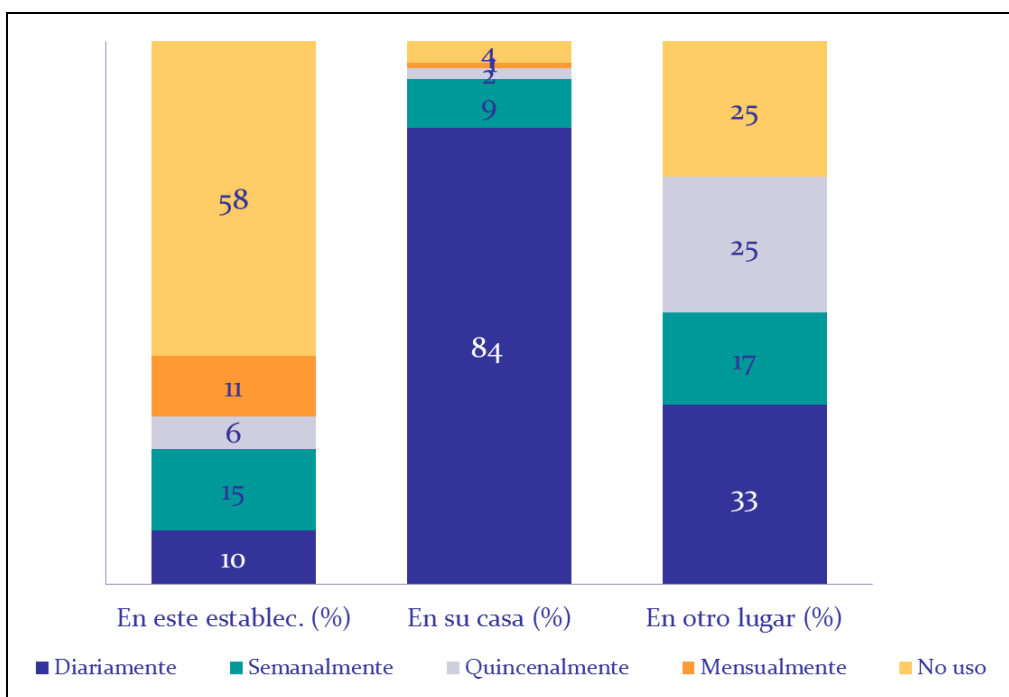


Gráfico N°10: Uso de computadoras secundario



### **III. Conclusiones generales del estudio**

El presente estudio permitió una primera descripción del escenario educativo actual en Argentina a través de diferentes tópicos que conforman el sistema educativo.

El mismo expone buenas condiciones para llevar a cabo los procesos de enseñanza en las aulas y esas condiciones se presentan en términos muy similares en las instituciones educativas de gestión estatal y privada.

En línea con lo anterior, se percibe un aumento de equipamiento en materia de recursos didácticos y, al mismo tiempo, los actores no perciben que las condiciones edilicias ni los paros docentes afecten la gestión cotidiana de las escuelas.

No se observan altos niveles de pluri-empleo, lo que hace pensar en una mejora en las condiciones laborales de los docentes y directores o, por lo menos, podría entenderse que son menores a la representación social sobre los mismos.

De algún modo, la percepción general de los directivos y preceptores es que la situación escolar es estable o, más aún, está mejorando. Es relevante resaltar que esta percepción no presenta cambios significativos entre escuelas con mayor o menor tasa de sobreadad en sus alumnos, especialmente en el nivel medio.

Sin embargo, existen ciertos aspectos que son entendidos como obstáculos en la gestión cotidiana. La principal problemática es el alto nivel de ausentismo tanto en docentes como en alumnos; este dato condice con los datos relevados de las encuestas y los Registros de Asistencias. Este fenómeno asimismo, es más elevado en escuelas de gestión estatal lo cual hace pensar en la necesidad de revisar los mecanismos de control, regulación e incentivo de la vida cotidiana de las escuelas y de concientizar y movilizar a la sociedad civil para revertir esta situación.

Además del ausentismo de alumnos y docentes, se detecta un alto nivel de rotación de directivos y docentes en las escuelas. Consideramos que estos fenómenos merecerían un estudio de investigación más profundo y detallado, dado que la falta de equipos consolidados se presenta como una barrera a la hora de diseñar una estrategia de mejora de la calidad educativa. Sin dudas existen situaciones de malestar en las escuelas que deben ser atendidas.

Por otro lado, el estudio da cuenta de la presencia en las escuelas del programa “Conectar Igualdad”. Si bien las computadoras fueron recibidas -tanto por alumnos como por docentes- y las ofertas de capacitación tuvieron un alcance significativo, esto no se traduce en la utilización de estos recursos didácticos en las aulas o en el uso dedicado a la enseñanza.

Para finalizar, el informe realiza un balance entre las principales dificultades que enfrenta la gestión cotidiana – alta rotación de directores y de docentes, ausentismo docente y estudiantil- y, por otro lado, destaca la evidente mejora de las condiciones de operación del sistema educativo.

## Consultas o solicitud de información

### Fundación Centro de Estudios en Políticas Públicas (CEPP)

[Observatorio@fundacioncepp.org.ar](mailto:Observatorio@fundacioncepp.org.ar)

(011) 4554-9299/6626

## Ficha técnica del estudio

Población de estudio	Escuelas de educación común que ofrecen los niveles primario y/o secundario, tanto de sectores de gestión estatal y privado, ubicadas en las localidades consideradas en la EPH.
Muestra	Muestra simple al azar de 550 escuelas (la distribución no es representativa según cantidad de alumnos). Se realizaron encuestas a 571 directores, 915 docentes y 325 preceptores de dichas instituciones  La muestra fue realizada por el equipo de la DINIECE del Ministerio de Educación de la Nación.
Margen de error	95% de confianza, +/- 5% error muestral
Técnica de relevamiento	Encuesta presencial en colegios: fueron encuestados directores, docentes de 6º y 9º/3º CBS, los preceptores de 9º/CBS. Además se aplicaron instrumentos complementarios relativos a: estructura de secciones de la institución, equipamiento informático, composición del plantel docente.  Mes de referencia: octubre de 2011
Fecha de campo	14 de Noviembre hasta el 14 de Diciembre